



Profiel directeur basisschool De Weijerwereld

Wordt onze Weijerwereld ook j ouw wereld??

Stichting Optimus primair onderwijs zoekt voor basisschool de Weijerwereld een directeur (wtf 0,8)

De organisatie

Optimus is bij uitstek gericht op de kwaliteit van de primaire processen in de klas en de versterking van het professioneel vermogen van haar medewerkers. Van de directeuren wordt duidelijk zichtbaar onderwijskundig leiderschap gevraagd (pagina 2).

Onze school

Basisschool de Weijerwereld is een kwalitatief sterke school, gelegen aan het Weijerpark,   n van de mooiste locaties in Boxmeer. Het park en de buitenomgeving doen dan ook dienst als groene speelplaats. Binnen ons moderne gebouw is een kinderopvang en BSO gehuisvest. Aan onze 8 enkelvoudige groepen, m.u.v. de groepen 1/2, bieden we een fijne, gestructureerde en veilige leeromgeving.

Ons team

Wij zijn een team van 12 vrouwen en 4 mannen. We werken met passie voor ons vak en houden van een gezonde dosis humor. Als professionals zetten we de brede expertise binnen het team in, om onze ambities na te streven. We dragen zorg voor elkaar, de kinderen en de school.

Jij bent een directeur die:

- passie en drive heeft voor het onderwijs
- samen met en voor het team daadkracht toont in het nastreven van de visie en cultuur van de school
- enthousiast en mensgericht leiderschap kan geven
- talenten en ontwikkelkansen van het team ziet en benut
- communicatief sterk is in interne en externe contacten
- onderwijsontwikkelingen volgt, kritisch onder de loep houdt en het groeiproces binnen de visie van de school voor ogen houdt

Enthousiaste sollicitanten kunnen tot en met 15 maart 2020 mailen naar secretariaat@optimusonderwijs.nl

Profiel directeuren: Onderwijskundig leiderschap/Persoonlijk leiderschap

<p>STELLEN VAN DOELEN EN VERWACHTINGEN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vanuit een gezamenlijke missie en visie systematisch realistische en duidelijke onderwijs- en leerdoelen ontwikkelen en verantwoorden vanuit morele en onderwijskundige opvattingen; • Betrokkenheid bij de doelen ontwikkelen en deze helder communiceren; • Hoge verwachtingen stellen en op resultaten monitoren; • Onderhouden van functionele lange termijn relaties met alle samenwerkingspartners.
<p>VOORZIEN IN STRATEGISCHE BRONNEN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bronnen (Wereldonderwijs! en andere methoden, middelen, organisatie van het curriculum, gekwalificeerde leraren) voorzien en inzetten, die passen bij de onderwijs- en leerdoelen; • Het maken van verantwoorde keuzes t.a.v. formatie en begroting.
<p>PLANNEN, COORDINEREN EN EVALUEREN VAN HET ONDERWIJS EN HET CURRICULUM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bevorderen van collegiale dialogen over het onderwijzen en hoe dit het leren en de resultaten van de leerlingen beïnvloedt; • Overzien en coördineren van het curriculum; • Observeren in de klas en feedback geven die als bruikbaar wordt ervaren; • Systematisch de (ontwikkeling van de) resultaten van de leerlingen in kaart brengen en gebruiken voor de verbetering van het onderwijs.
<p>BEVORDEREN, PARTICIPEREN IN EN BEGELEIDEN VAN DE PROFESSIONELE ONTWIKKELING EN TALENTEN VAN DE LERAREN</p> <ul style="list-style-type: none"> • In professionaliseringsactiviteiten de focus op leren en onderwijzen houden; • Bevorderen van gemeenschappelijke verantwoordelijkheid voor het leren en welzijn van de leerlingen; • Geven van bruikbare adviezen m.b.t. leren en onderwijs op basis van kennis van leren en (vak)didactiek; • Stimuleren dat medewerkers duurzaam inzetbaar zijn en blijven (Huis van Werkvermogen).
<p>ZORGEN VOOR EEN VEILIGE EN ORDELIJKE LEEROMGEVING</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bewaken van de onderwijstijd; • Handhaven van de afspraken over gedrag en discipline; • Snel oplossen van conflicten; • Afschermen van leraren van teveel externe druk.
<p>PERSOONLIJK LEIDERSCHAP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beschikken over een lerende houding (willen leren, reflecteren, kennis bijhouden en delen, feedback vragen en ontvangen); • Het zelf duurzaam inzetbaar zijn en blijven (cyclisch reflecteren op alle verdiepingen van het Huis van Werkvermogen en omzetten in acties); • Beschikken over goede communicatieve vaardigheden (waaronder feedback geven) en blijk geven van empathisch vermogen; • Integer handelen, daadkrachtig (ook m.b.t. niet-presteren) en resultaatgericht zijn.

